|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 9. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zrak** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: *Životni uvjeti* – *zrak* | | | |
| CILJ SATA: Upoznajući svojstva i sastav zraka te njegovu važnost za živi svijet, osvijestiti važnost njegove zaštite od onečišćenja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču premetaljke nekoliko pojmova povezanih sa zrakom (npr. vjetar, kisik, dušik, vjetrenjača, disanje). Učenici trebaju riješiti premetaljke i odgonetnuti točne nazive zadanih pojmova. Kad odgonetnu točan naziv, učenici trebaju otkriti konačno rješenje, odnosno konačan pojam koji mogu povezati sa svim navedenim riječima.  Najava nastavne jedinice.  Zajedno izvodimo pokus prema uputama u udžbeniku (str. 25). Nakon provedenoga pokusa razgovaramo o rezultatima te učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku.  Učenici mogu riješiti zadatak *Cezarova šifra* u DOS-u *Životni uvjeti – zrak*.  Čitamo zanimljivost ispod pokusa u udžbeniku (str. 25).  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva jedan papir na kojemu učenici crtaju Vennov dijagram *zrak – tlo.* Učenici razgovarajući trebaju zaključiti koje su sličnosti i razlike između navedenih životnih uvjeta. Zaključke zapisuju u Vennov dijagram. Nakon što većina učenika završi s ispunjavanjem Vennova dijagrama, nekoliko parova predstavlja sličnosti i razlike.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 28). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o zraku kao uvjetu života. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici moraju odgovoriti na postavljeno pitanje. | | F, I: razgovor  praktičan rad  F, I: razgovor  I: pisanje  DOS  udžbenik  F, I: čitanje  Vennov dijagram  P: razgovor, pisanje, usmeno izlaganje  udžbenik  I: pisanje  kartice  F, I: razgovor | uku A.2.3.  osr A.2.1.  goo C.2.1.  goo C.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  uku A.2.1.  goo C.2.1.  osr B.2.1. | PID OŠ B.2.4.  PID OŠ A.B.C.D.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2. |
| PLAN PLOČE  ZRAK – PONAVLJANJE  ratejv vjetar  kikis kisik  šikud dušik ZRAK  sadinje disanje  vjenjatreča vjetrenjača | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u bilježenju rezultata pokusa.  Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti rečenice koje će učenik smjestiti u Vennov dijagram. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječnicima stranih jezika potražiti pojmove koje smo otkrili u premetaljkama. | | | |

Pripremiti čaše, bocu pitke vode, nekoliko različitih posuda i novčić za svaku skupinu.